ACTA N°

FECHA: Bogotá, 17 de junio de 2025

HORA: 2:00 Pm – 4:30 pm

LUGAR: Subdirección local de integración social Rafael Uribe Uribe.

TEMA: Jornada de fortalecimiento institucional de la educación inicial.

ASISTENTES: Coordinadoras-res unidades operativas, referente local de infancia, gestoras locales.

ORDEN DEL DÍA:

En el marco de las metas del Plan de Desarrollo Distrital, las disposiciones normativas nacionales y distritales relacionadas con la educación inicial, la Subdirección para la Infancia, en cumplimiento de su compromiso con el desarrollo integral de niñas y niños en Bogotá, se desarrolla la jornada de fortalecimiento técnico dirigidas a las y los colaboradores de los servicios Jardines Infantiles y sus modalidades (atención directa, cofinanciados y sociales) de la localidad de Rafael Uribe Uribe, dando cumplimiento a lo establecido en el memorando del 18 de febrero, radicado No. I2025005350.

DESARROLLO DE LA JORNADA:

Siendo las 2:30 p.m, se da inicio a la jornada pedagógica, “ambientes pedagógicos desde las provocaciones” que tiene como propósito Potenciar la capacidad de imaginación, creación y recursividad en la generación de ambientes pedagógicos que promueven y potencien el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de primera infancia en la localidad.

Las gestoras locales dan una fraternal bienvenida al equipo de coordinadores-as de las unidades operativas, donde se desarrolla una actividad rompe hielo, con el fin de que el ambiente sea propicio para dar inicio a la jornada propuesta.

La actividad rompe hielo desarrollada es la siguiente, cada uno de los asistentes informaran al grupo su nombre y algo que les guste, un ejemplo es “me llamo cristina y me gusta dormir” y así sucesivamente los asistentes van diciendo sus

nombres sus gustos y a su vez van informando los nombres y los gustos de sus compañeros hasta terminar con el ultimo asistente.

Esta actividad genero en los participantes un ambiente de camaradería, lo que permitió que el inicio de la jornada fuera placentero.

Una vez terminada la actividad, las gestoras locales Cristina Hennandez y Sirley Avila, informan el desarrollo de la jornada como también cada una de las sesiones a realizarse las cuales se desarrollaron de la siguiente manera:

Se da inicio con la lectura del material a desarrollar como es:

La ocasión

En esta ocasión se continúa avanzando en el fortalecimiento de los procesos educativos y pedagógicos desde una mirada integral de las acciones que adelantan los diferentes colaboradores y colaboradoras, de acuerdo con su rol, para la atención de las niñas, los niños y sus familias.

En ese sentido, esta jornada se concentrará en continuar fortaleciendo las compresiones y acciones alrededor de los ambientes pedagógicos desde las provocaciones, de modo que, cada una de las unidades operativas, de acuerdo con las características de la modalidad, las particularidades de las niñas y los niños que las habitan, las familias, los referentes de sus comunidades, saberes y experiencias que alimentan el saber pedagógico, incorporen los aspectos que consideren más pertinentes para el diseño de provocaciones que impulsen el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños.

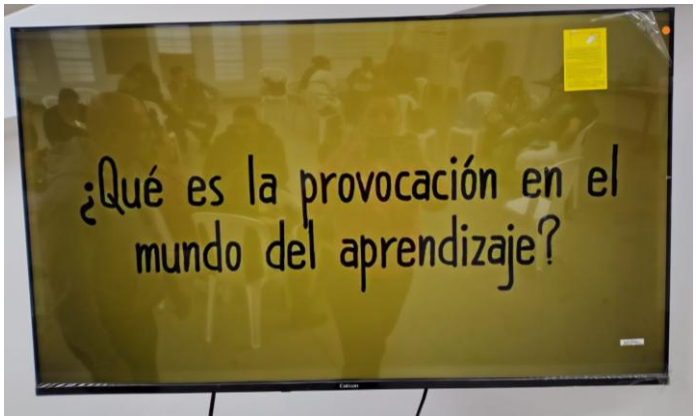
Como parte de este ejercicio, se proponen algunos retos para el mes de junio, que invitan a las y los colaboradores, a materializar y transformar los ambientes de las unidades operativas. En el caso de los jardines infantiles con enfoque afrodescendiente y las casas de pensamiento intercultural, la invitación les propone pensar en los ambientes y las provocaciones desde el fortalecimiento de la educación propia y la interculturalidad como principios determinantes de sus apuestas educativas y pedagógicas. Del mismo modo, en el caso de los jardines infantiles nocturnos, las reflexiones y retos están enmarcados en lo que implica diseñar ambientes acogedores, cálidos, que atiendan a las dinámicas y oportunidades derivadas de la organización por grupos multinivel.

AGENDA PARA EL VIERNES PEDAGÓGICO DE JUNIO DE 2025

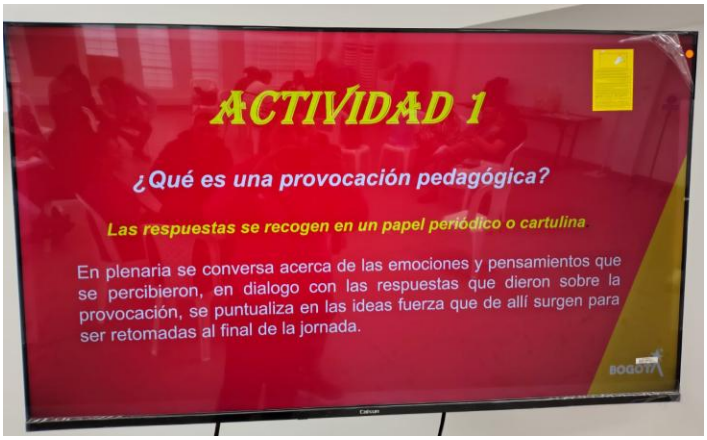
El Propósito de la siguiente jornada, es fomentar la capacidad de imaginación, creación y recursividad en la generación de ambientes pedagógicos que promueven y potencien el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de primera infancia. Conectar.

Para lo cual, las gestoras locales dan la bienvenida a los jornada iniciando con la siguiente pregunta.

¿Qué es una provocación pedagógica?



Dado lo anterior, se dispone un pliego de papel craf, el cual se tiene ubicado en una de las paredes del salón, dado lo anterior las gestoras, manifiestan el desarrollo de la actividad, en donde se les entregan una serie de fichas bibliográficas, con el fin que cada uno de los profesionales escriba para ellos que es ¿Qué es una provocación pedagógica? para ello los asistentes dan a conocer sus opiniones frente a la pregunta, lo que permite conocer su sentir frente al ejecicio.



Se cuenta con algunas de las respuestas dadas por los profesionales.

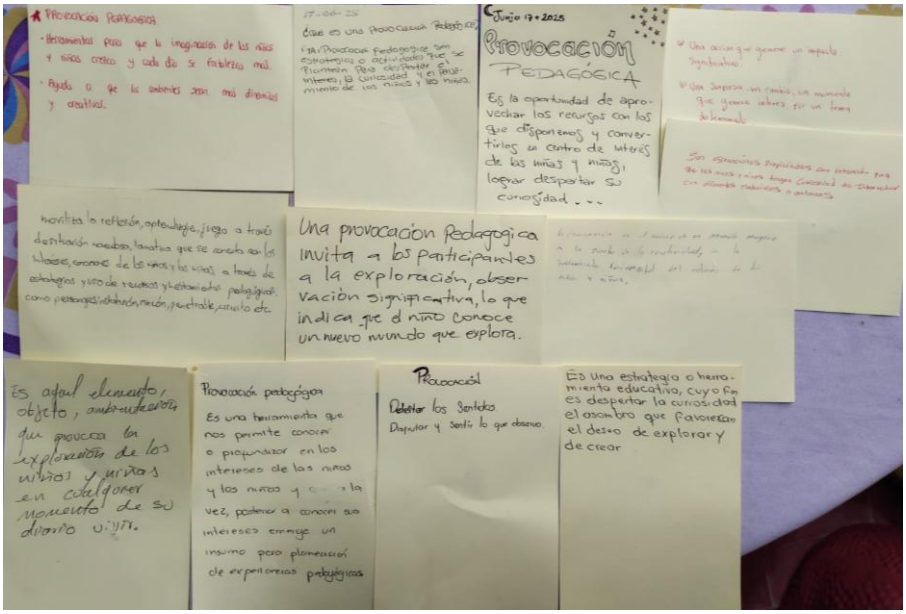
- Es una invitación a explorar el mundo que los rodea, haciendo preguntas, explorando diversos materiales pedagógicos dispuestos para captar la atención de los niños y niñas.

- Es una estrategia que invita a los niños y niñas a despertar la curiosidad, llamar el interés, la exploración, la atención de manera significativa.

- Es una estrategia que busca despertar la curiosidad, el interés de explorar de los niños y niñas, el cual potencia su desarrollo integral, ambientes enriquecidos.

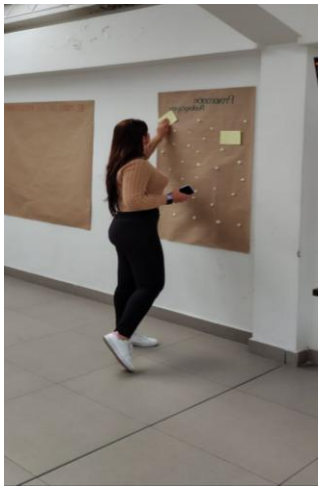
- Es una estrategia o situación que presenta la muestra para dar inicio al desarrollo de una actividad, esta se hace a través de la organización del espacio pedagógico, utilización de materiales adecuados para el grupo de niños.

- La forma en que permite que el niño y las niñas se vinculen y se interesen por interactuar, participar o agenciar el momento de la experiencia.



Una vez los profesionales dejan plasmado su punto de vista en las fichas técnicas, estas son dejadas en el muro dispuesta para tal fin así:







Esta actividad permitió que los profesionales manifestaran lo importante que son estos espacios para continuar fomentando el pensamiento crítico y autónomo de los profesionales en los entornos escolares, así mismo estas acciones promueven una experiencia y reflexión sobre la práctica.

Explorar y descubrir

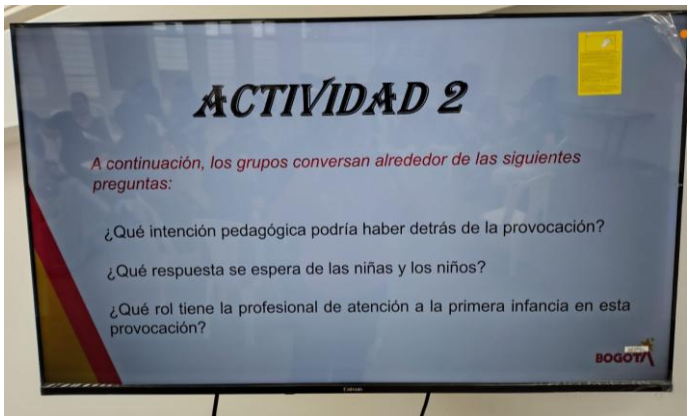
Trabajo por grupos Las y los participantes se organizan por grupos y observan:

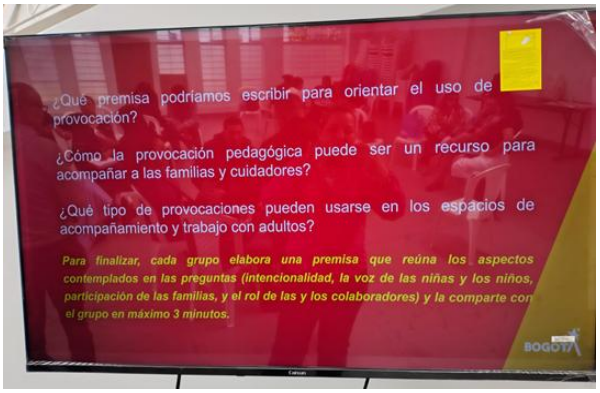
Opción 1: Las imágenes que se comparten Anexo 1 Imágenes de provocaciones.

Opción 2: Las provocaciones, por ejemplo: una mesa sensorial, un objeto en desuso, una instalación de naturaleza, previamente dispuestas por quien lidera la jornada.

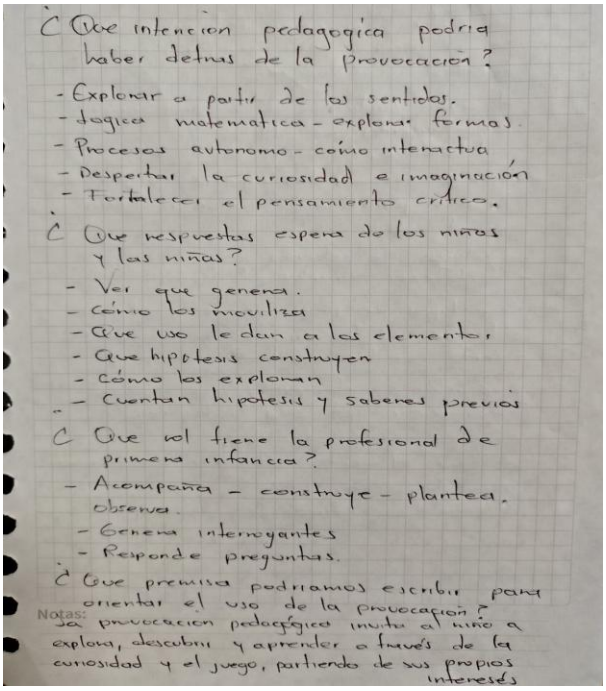
Para lo cual después de un consenso con los grupos se escoge la opción 1 para realizar la actividad así:

A continuación, los grupos conversan alrededor de las siguientes preguntas:





- ¿Qué intención pedagógica podría haber detrás de la provocación?
- ¿Qué respuesta se espera de las niñas y los niños?
- ¿Qué rol tiene la profesional de atención a la primera infancia en esta provocación?
- ¿Qué premisa podríamos escribir para orientar el uso de esta provocación?
- ¿Cómo la provocación pedagógica puede ser un recurso para acompañar a las familias y cuidadores?
- ¿Qué tipo de provocaciones pueden usarse en los espacios de acompañamiento y trabajo con adultos?

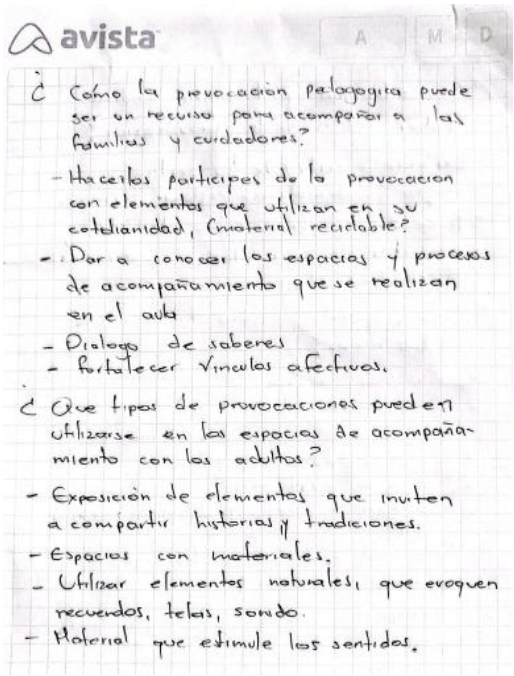

¿Que intencion pedagogica podria haber detras de la provocacion?
- Explorar a partir de los sentidos.
- logica matematica - explorar formas.
- Procesos autonomo - como interactua
- Despertar la curiosidad e imaginación
- Fortalecer el pensamiento crítico.

¿Que respuestas espera de los niños y las niñas?
- Ver que genera.
- cómo los movilizan
- Que uso le dan a los elementos
- Que hipotesis construyen
- Cómo los exploran
- Cuentan hipotesis y saberes previos

¿Que rol tiene la profesional de primera infancia?
- Acompaña - construye - plantea, observa.
- Genera interrogantes
- Responde preguntas.

¿Que premisa podriamos escribir para orientar el uso de la provocacion?

Notas: la provocacion pedagogica invita al niño a explora, descubrir y aprender a través de la curiosidad y el juego, partiendo de sus propios intereses


avista

¿Como la provocacion pedagogica puede ser un recurso para acompañar a las familias y cuidadores?
- Hacerlas participes de la provocacion con elementos que utilizan en su cotidianidad, (material reciclable?
- Dar a conocer los espacios y procesos de acompañamiento que se realizan en el aula
- Dialogo de saberes
- fortalecer vinculos afectivos.

¿Que tipos de provocaciones pueden utilizarse en los espacios de acompañamiento con los adultos?
- Exposición de elementos que inviten a compartir historias y tradiciones.
- Espacios con materiales.
- Utilizar elementos naturales, que evoquen recuerdos, telas, sonido.
- Material que estimule los sentidos.

Explorar y descubrir

Trabajo por grupos Las y los participantes se organizan por grupos y observan:

Opción 1: Las imágenes que se comparten Anexos.
1 imágenes de provocaciones
Opción 2: Las provocaciones, por ejemplo.
Una mesa sensorial, un objeto en desuso, una instalación de naturaleza, previamente dispuestas por quien lidera la jornada.

De acuerdo a las especificaciones anteriores, se escoge la opción 1, para realizar la actividad.





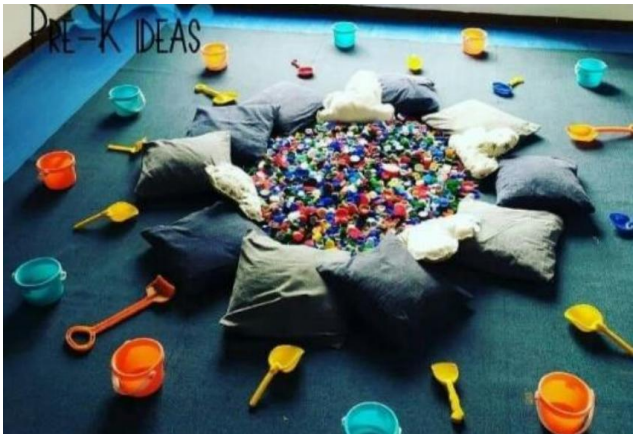




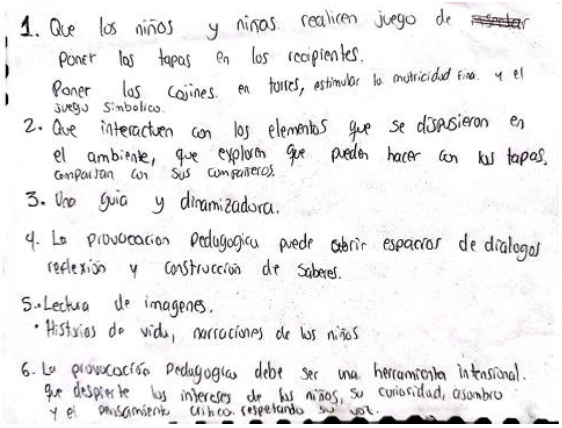


Para finalizar, cada grupo elabora una premisa que reúna los aspectos contemplados en las preguntas (intencionalidad, la voz de las niñas y los niños, participación de las familias, y el rol de las y los colaboradores) y la comparte con el grupo en máximo 3 minutos. Mientras cada grupo expone, se construye el mural “Nuestras premisas para construir provocaciones que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños y favorecen la participación de las familias”.

Estas son algunas de las expresiones de los profesionales, según las especificaciones brindadas por las gestoras locales.



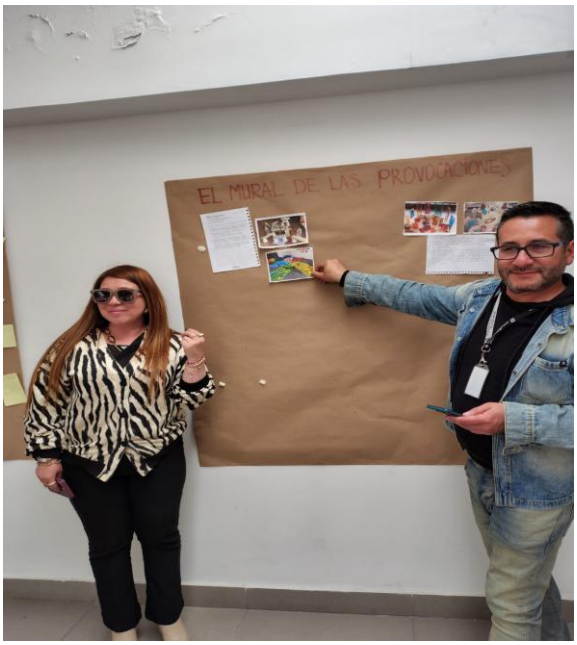
Dado lo anterior, los profesionales dejan sus puntos de vista frente a las preguntas realizadas así:

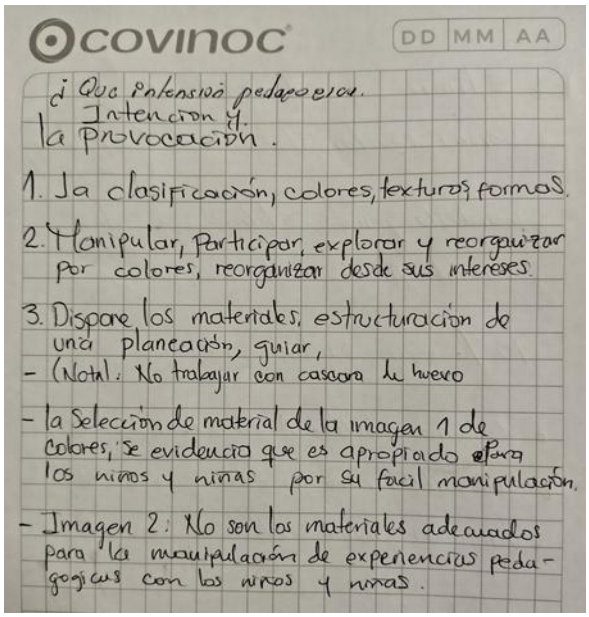

1. Que los niños y niñas realicen juego de ~~esperar~~
Poner las tapas en los recipientes.
Poner los cojines en torres, estimular la motricidad fina y el juego simbolico.
2. Que interactuen con los elementos que se dispusieran en el ambiente, que exploren que pueden hacer con las tapas. Comparten con sus compañeros.
3. Una guia y dinamizadora.
4. La provocacion Pedagogica puede abrir espacios de dialogo reflexión y construcción de saberes.
5. Lectura de imagenes,
• Historias de vida, narraciones de los niños
6. La provocación Pedagogica debe ser una herramienta intencional. que despierte los intereses de los niños, su curiosidad, asombro y el pensamiento critico respetando su voz.

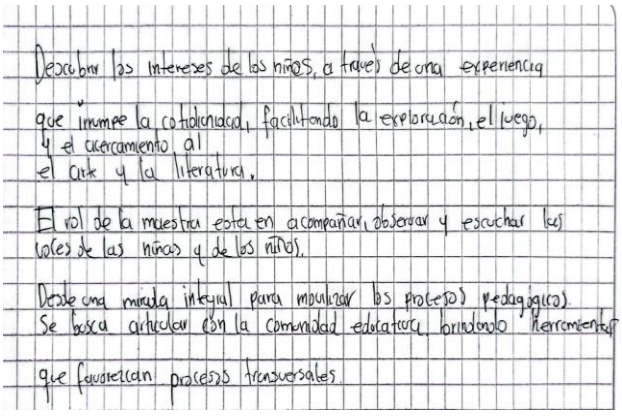
Para finalizar, cada grupo elabora una premisa que reúna los aspectos contemplados en las preguntas (intencionalidad, la voz de las niñas y los niños, participación de las familias, y el rol de las y los colaboradores) y la comparte con el grupo en máximo 3 minutos. Mientras cada grupo expone, se construye el mural “Nuestras premisas para construir

provocaciones que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños y favorecen la participación de las familias".

Estas son algunas de las expresiones de los profesionales, según las especificaciones brindadas por las gestoras locales.





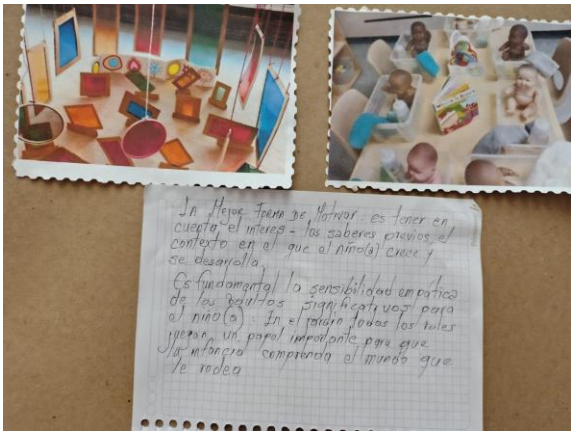









EL MURAL DE LAS PROVOCACIONES


La mejor forma de motivar es tener en cuenta el interes - los saberes previos el contexto en el que el niño(a) crece y se desarrolla.
Es fundamental la sensibilidad empatica de los espacios significativos para el niño(a). En el patio todos los tales juegan un papel importante para que la infancia comprenda el mundo que le rodea



La mejor forma de motivar, es tener en cuenta el interés de los saberes previos, el contexto en el que niños y niñas crecen y se desarrollan.
Es fundamental la sensibilidad empática de los adultos significativos para el niño- niña, en el jardín todos los roles juegan un papel importante para que la infancia comprenda el mundo que los rodea.







Finalmente, se presenta a las y los colaboradores las siguientes orientaciones por parte de las gestoras locales, con el fin de realizar los retos según los anexos que se socializaran a continuación, es de anotar que este material fue enviado a cada una de las unidades operativas por medio de correo electrónico, con el fin de conocer la metodología e información a realizarse en la jornada.

Dado lo anterior se leen con el fin de socializar el documento.

Los retos contenidos en el Anexo 2 Retos:

Crear y transformar ¡Manos a la obra! Los retos se desarrollan a lo largo de 5 semanas. Através de su implementación, se propone fortalecer el acompañamiento y la sistematización de los procesos pedagógicos y educativos. Por ello, es importante tener en cuenta los siguientes pasos que deben seguirse en cada unidad operativa:

Documentación semanal del reto: cada semana, el talento humano compartirá la documentación del desarrollo de su reto, acompañada de una breve reflexión sobre el proceso vivido.

Esta reflexión puede incluir aciertos, aprendizajes y dificultades identificadas durante la implementación.

b. Carpeta de recolección por localidad: la o el Referente de Infancia de la localidad debe crear una carpeta en Drive que será el repositorio para recibir, semana a semana, la documentación de las unidades operativas a las que acompaña. Es importante que las carpetas estén organizadas por unidad operativa con sus respectivos nombres.

c. Acompañamiento y seguimiento: la o el Referente de Infancia hará seguimiento a la entrega oportuna de la documentación por parte de cada unidad operativa, orientando cuando sea necesario la calidad de los insumos compartidos

d. Entrega final al nivel central: una vez finalice el proceso de los retos, la o el Referente de Infancia compartirá el enlace de la carpeta general (que contiene toda la documentación organizada por unidad operativa) con el equipo del nivel central, para su consolidación, análisis y sistematización a más tardar el 18 de julio de 2025.

Este proceso busca promover la reflexión pedagógica, la visibilizarían de las prácticas y el fortalecimiento de las capacidades del talento humano a través del diálogo desde la experiencia.

Este proceso busca promover la reflexión pedagógica, la visibilización de las prácticas y el fortalecimiento de las capacidades del talento humano a través del diálogo desde la experiencia.

2. La Nota Pedagógica Anexo 3 ¿Qué es una provocación pedagógica y cómo se conecta con lo que se enseña y aprende en la educación inicial?, se propone como un documento de consulta permanente durante el desarrollo de la agenda y para la implementación de los retos que se realizarán durante el mes. La idea es leerla y volver a retomarla las veces que se considere necesario.

3. Los relatos Anexo 4 "La cultura nos enseña a caminar como pueblo" y Anexo 5 La niñez negra es poesía viva, es el canto primero que debe escucharse para sanar las heridas del racismo; recogen la experiencia de dos jardines infantiles con énfasis étnico y proponen una serie de reflexiones en relación con las provocaciones con pertinencia cultural que necesariamente deben tenerse en cuenta en el diseño de los ambientes y experiencias pedagógicas. Por ello, se espera que los jardines infantiles con enfoque afrodescendiente y las casas de pensamiento intercultural revisen estos documentos para, por un lado, definir provocaciones desde la cultura propia y la interculturalidad y por otro, lograr que a través de los retos se documenten sus apuestas por la pervivencia cultural.

4. La Nota Pedagógica Anexo 6 Oportunidades de los grupos multinivel: un ecosistema de desarrollo y aprendizaje diverso, propone una serie de ideas para el diseño de ambientes y experiencias pedagógicas que fortalecen la planeación pedagógica, asegurando propuestas inclusivas y significativas para todos los niños y niñas. Se propone que esta nota sea particularmente una ruta de trabajo para el desarrollo de los retos definidos para cada semana y que la documentación de cuente del proceso.

5. “Festival calma en la ciudad” Cuerpo, mente y emociones conscientes Anexo 7. Agenda. Allí, encontraran una programación variada que se realizará en diferentes lugares de la ciudad y que invita a las y los bogotanos a bajar el ritmo, respirar y permitirse una experiencia de conexión profunda con su cuerpo, mente y emociones, a través del yoga, meditaciones, caminatas ecourbanas, técnicas de Feldenkrais, Sufíes Girovagos,

conversatorios, meditación con imágenes, detox digital, danza, prácticas de movimientos somáticos, programas digitales de lecturas que calman, actividad física, talleres creativos, capoeira y música.

Teniendo en cuenta que, esta programación cuenta espacios y horarios flexibles y variados, es importante consultar la agenda e inscribirse de acuerdo con sus intereses, contemplando las actividades que se han programado para la jornada de la tarde del viernes pedagógico.

Una vez se termina la socialización del documento anteriormente relacionado, se da por terminada la jornada pedagógica siendo las 4:45 pm.

Compromisos:

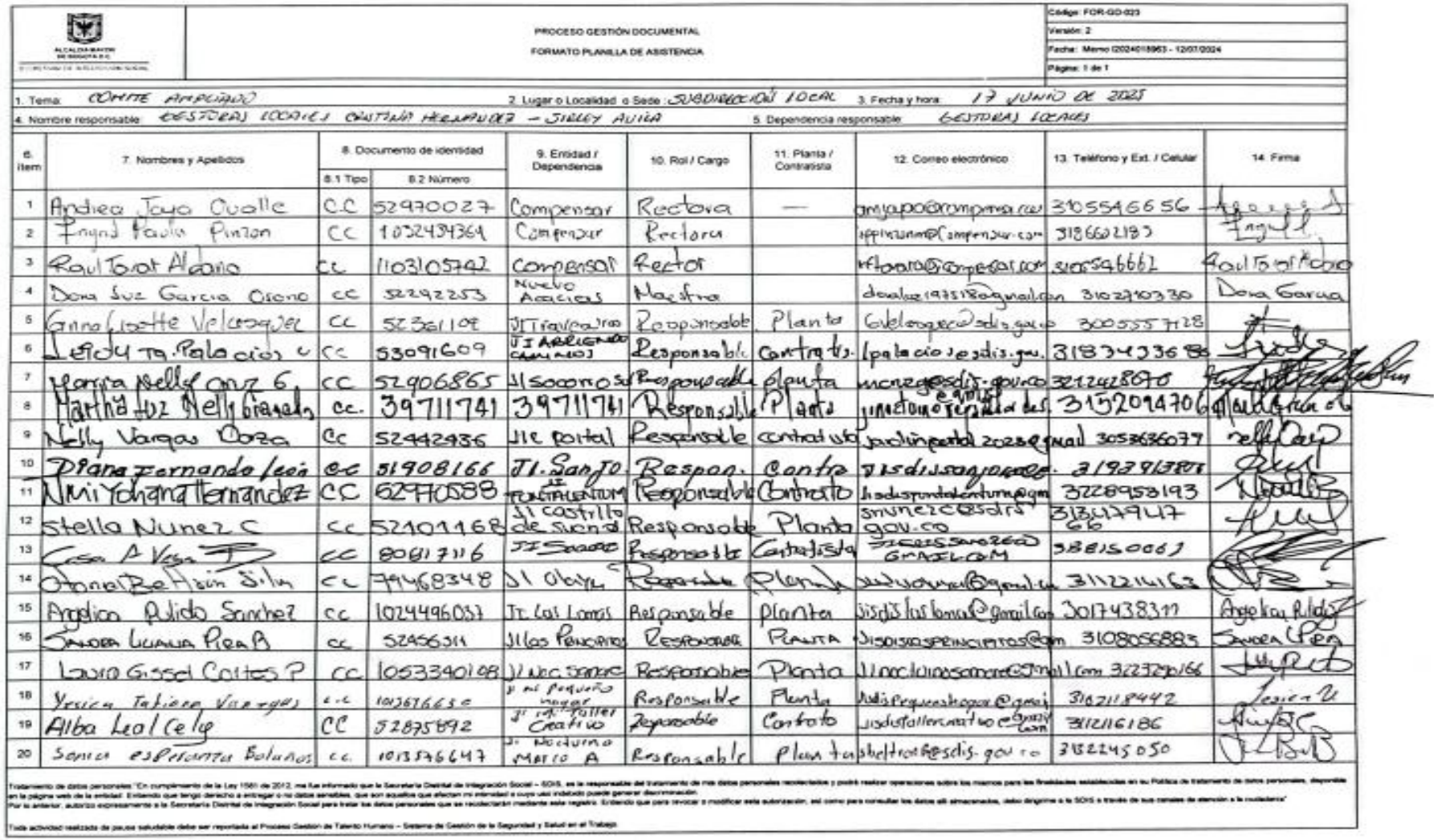
Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Creación de carpeta en Drive para el repositorio	Referente del proyecto de infancia	18/06/2025

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior se cuenta con el listado de asistencia que sustentan la presente acta.

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma

Anexos: lista de asistencia que sustenta la presente acta.
Elaboró: Sirley Avila.



PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL
FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-023
Versión: 2
Fecha: Memo (20240118963 - 12/07/2024
Página: 1 de 1

1. Tema: COMITE AMPLIADO 2. Lugar o Localidad o Sede: SUBDIRECCIÓN LOCAL 3. Fecha y hora: 17 JUNIO DE 2025
4. Nombre responsable: GESTORAS LOCALES CRISTIAN HERNANDEZ – JIELLY ALVIA 5. Dependencia responsable: GESTORAS LOCALES

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	Andrea Joya Cuelle	C.C	52970027	Compensar	Rectora	—	anjoyac@compensar.com	3105546656	
2	Ingrid Paola Pinzon	CC	1032434364	Compensar	Rectora		ippinzonm@compensar.com	3186621837	
3	Raul Tovar Alvarez	CC	1103105742	Compensar	Rector		rftovara@compensar.com	3105546662	
4	Dora Luz Garcia Osorio	CC	52292253	Nuevo Amaneceres	Maestra		doraluz19751@gmail.com	3102910330	
5	Ginna Lisette Velasquez	CC	52361109	JT Tranquilino	Responsable	Planta	GVelasquez@sdis.gov.co	3005557728	
6	Leidy Tg. Palacios C	CC	53091609	JT ARBELAEZ CAMPANOS	Responsable	Contratista	lpalacios@sdis.gov.	3183423688	
7	Yenny Nelly Cruz G.	CC	52906865	JI SOACHA 3	Responsable	planta	mcruzg@sdis.gov.co	3212428970	
8	Martha Liz Nelly Granada	CC.	39711741	39711741	Responsable	Planta	jimotorno@sdis.gov.co	3152094706	
9	Nelly Vargas Ibaza	Cc	52442936	JIC portal	Responsable	contratista	jardinportal2020@gmail	3053636077	
10	Diana Fernanda Leiva	CC	51908166	JI. Sanjo	Respon.	Contra	JISdisansanjose	3192916781	
11	Nini Yohana Hernandez	CC	52710588	JI FONTIBON II	Responsable	Contratista	Jisdisportalcentro@gm	3228958193	
12	Stella Nunez C	CC	52101168	JI castillo de Suenos	Responsable	Planta	snunezc@sdis.gov.co	3134179476	
13	Cesar A Vega	CC	80817116	JI Soacha	Responsable	Contratista	CESARVEGA2@GMAIL.COM	3881500601	
14	Daniel Bermudez Silva	CC	79468348	JI Olaya	Responsable	Planta		3112214163	
15	Angelica Alvido Sanchez	CC	1024496031	JI. Los Laureles	Responsable	planta	jisdislosloureles@gmail.com	3017438311	
16	Sandra Liliana Pira B	CC	52456311	JI los Principes	Responsable	Planta	Jisdislosprincipes@gmail.com	3108056883	
17	Laura Gissel Cortes P	CC	1053390108	JI Nuevo Sol	Responsable	Planta	JInuevosolsoacha@gmail.com	3227290166	
18	Yesica Tatiana Vanegas	C.C	1026766380	JI el Pequeño mundo	Responsable	Planta	Jisdispequenosmundos@gmail	3107118442	
19	Alba Leal Celis	CC	52875892	JI Taller Creativo	Responsable	Contrato	jisdistallercreativo@gmail.com	3112116186	
20	Sandra Esperanza Bolaños	C.C.	1013596647	JI Nocturno Mario A	Responsable	Planta	sbeltran@sdis.gov.co	3182245050	

Tratamiento de datos personales: "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Toda actividad realizada de pausas saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo